

إشكالية الندوة؛

تشير الدراسات البيداغوجية المعاصرة إلى مفارقات تجمع بين الحماس والتفاعل الكبير بين الذين يميزون هذه الكتابات تجاه التكوين والتعلم والتقييم، وبين التشاؤم والحذر والتحفظ التي تواجه بها مسألة التصحيح من خلال ثغرات ومشاكل مست في أغلبها الأعم مصداقية الاختبارات ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، فالممارسات التقييمية ليست بريئة في تفسير ضعف الملح العام للطلاب في مستويات التعليم بصفة عامة؛ كونها عمليات تتخللها ثغرات في مختلف كفاياتها التخطيطية والتنفيذية والتقييمية.

وفي هذا الإطار فالتقييم يعد نظاما فرعيا فعالا ضمن التدريس كنظام شامل، بحيث لا بد أن يكون الأستاذ ملما بمفاهيمه وأساسه وكفاياته، إذ لا تخلو أية قائمة من قوائم الكفايات المطلوبة للمعلم في أي مرحلة تعليمية من الكفايات الخاصة بالتقييم والحديث عن الأخير هو في ضمنه إشارة تثير في عمقها إلى إستراتيجية الأسئلة وبناء الاختبارات،

بحيث تثير بعض الدراسات إلى تدني في كفايات المعلمين المتعلقة بالتقييم وتدني ممارستهم لها، وأنهم يواجهون صعوبة في بناء الاختبارات وإدارة السؤال الصفي.

وعليه يفترض من المعلم أن يبذل جهدا مقصودا للتدريب على وضع الأسئلة، وينبغي أن يركز انتباهه على اعتبار أن هناك ارتباط تام بين مستويات التفكير التي تظهر في إجابات التلاميذ وبين أنواع الأسئلة التي يصوغها، فإذا كان المعلم يركز في أسئلته على تذكر الحقائق فمن غير المتوقع أن يفكر الطالب تفكيرا ابتكاريا في شتى مراحل التعليم.

كما أن الملاحظ هو أن معظم العمليات التقييمية التي يمارسها الأساتذة والمعلمين في كثير من البيئات الصفية تتم بشكل غير مفيد وبطريقة روتينية بالإضافة إلى أن هذه العمليات لم تخضع في فلسفتها وخصائصها الأدائية للتحليل والتقييم..

محاور الندوة؛

1-التقويم التربوي رؤى نظرية.

2-واقع الممارسات التقييمية في المؤسسات التربوية والجامعية .

3-التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات.

3-مشكلات التقويم وقيم اللاعدالة الهرسية .

4-تكوين المعلمين في مجال التقويم.

5- تجارب تقويمية ناجحة.

آجال استلام المداخلات؛

ترسل المداخلات كاملة قبل تاريخ:

15 فيفري 2020

على البريد الالكتروني التالي:

colloquespsychosetif@gmail.com