

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواصفة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي / مهني

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
اللغة والأدب العربي	الأداب واللغات	جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

الميدان : اللغة والأدب العربي

الفرع: دراسات لغوية

التخصص: لسانيات تطبيقية

السنة الجامعية: 2017 /2016

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE /PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université mohamed lamine debaghine setif 2	Lettres et langues	Langue et littérature arabe

Domaine: Langue et littérature arabe

Filière: études linguistiques

Spécialité: linguistique appliquée

Année Universitaire : 2016-2017

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الماستر**
- 1- تحديد مكان التكوين
 - 2- المشاركون في التأطير
 - 3- إطار وأهداف التكوين
 - أ. شروط الالتحاق
 - ب. أهداف التكوين
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
 - ز. قدرات التأطير.....
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
- أ-اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
 - ب-التأطير الخارجي
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**
- 1- السداسي الأول
 - 2- السداسي الثاني
 - 3- السداسي الثالث
 - 4- السداسي الرابع
 - 5- حوصلة شاملة للتكوين
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV - العقود/الاتفاقيات**

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

- كلية أو معهد: كلية الآداب واللغات
- قسم : اللغة والأدب العربي

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

- أن يتحصل الطالب على ستة سدايسات متتالية (يستثنى من هذا الشرط العطل الأكاديمية).
- ألا يكون الطالب قد اجتاز الامتحان الاستدراكي خلال المسار الدراسي).
- ألا يكون قد اجتاز سداسيين بالديون أو التأخير.
- يحدد معدل القبول حسب احتياج المؤسسة من حيث التأطير والهياكل البيداغوجية بدءاً بأعلى معدل.
- أن يكون الليسانس المتحصل عليه : لسانيات تطبيقية
- أو أن يكون الليسانس المتحصل عليه : لسانيات عامة

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يهدف هذا المشروع في الماستر إلى تكوين طلبة في تخصص اللسانيات التطبيقية باعتباره حقلاً معرفياً مهمته الأساسية البحث عن الطريقة المثلى في تعليم وتعلم اللغة، هذا على أساس أنّ تعلم اللغة من أهم انشغالات الباحثين والمختصين اليوم.

عند نهاية التكوين في هذا المسار يكون الطالب قد تمكن من الفهم الدقيق لطبيعة اللغة وخصائصها الوظيفية والتداولية، انطلاقاً من تأصيل المعرفة اللسانية في الدرس اللغوي العربي القديم والحديث، واستناداً لمناهج اللسانيات الحديثة والمعاصرة عند الغربيين، بحيث يصبح قادراً على التمييز بين مختلف النصوص، والتعامل معها بما يقتضيه المنهج العلمي.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يهدف هذا المشروع في الماستر إلى تكوين طلبة في تخصص اللسانيات التطبيقية باعتباره حقلاً معرفياً مهمته الأساسية البحث عن الطريقة المثلى في تعليم وتعلم اللغة، هذا على أساس أنّ تعلم اللغة من أهم انشغالات الباحثين والمختصين اليوم، وعليه فإنّ المؤهلات الأساسية تتمثل فيما يلي:

- تكوين طالب في الماستر قادر على فهم اللغة المتعلمة أحسن فهم.
- تأهيل الطالب لأن يكون معلماً متميزاً لهاته اللغة.
- أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات اللغوية التي تواجهه من يتعلم اللغة.
- إنّ الطالب بحاجة خلال مساره هذا أن يتكون في مجال الترجمة من خلال تعلمه أكثر من لغة باعتبار تخصصه هذا في مساره المذكور.

- أمّا فيما يخصّ تعامله مع النصوص فإنّ الهدف الأساسي هو أن يكون مؤهلاً لتفكيك شفراته وفق المتداول عند كلّ فئة باعتبار سياق النص وهذا ما سيسمى في مساره الدراسي بـ: اللسانيات التداولية.
- تأسيساً على ما سبق فإنّ الطالب لا يكون متفوقاً في كلّ ما أردناه فحسب وإنّما تكون له القدرة في كتابة الخطابات وتصحيحها وفق مؤهلاته، بل ويكون حريصاً على علاج أمراض اللغة، وعيوب الكلام.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

إنّ هذا الماستر الذي نقترحه للفتح سيمكن الطالب من القدرة على التنقل عبر أنحاء الوطن للنظر في الوضعية اللسانية في مختلف الخطابات، وهذا ما سيزيده فرصة في المشاركة في تفعيل الاستراتيجية اللغوية في وطنه (التخطيط اللغوي)، بل وسيجد فرصة كبيرة في العمل في إحدى المؤسسات أو لشركات الاقتصادية التي تخصص جزءاً من عملها للغة باعتبارها النشاط الحيوي الذي يحرك الشركة.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

من خلال هذا التخصص يمكن للطالب أن يعبر جسوراً أخرى نحو تخصص أضيق منه، يمكّنه من تفعيل نشاطه ومهنته من بينها:

- علاج أمراض الكلام .
- تعليمية اللغة.
- علم المصطلح.
- تداولية الخطاب.
- نظرية الخطاب.
- الترجمة.
- تعليم اللغة لغير الناطقين بها.
- وغيرها من التخصصات الأخرى.

و- مؤشرات متابعة التكوين :

تتم متابعة الطلبة عبر اللجان البيداغوجية ونشاط فريق التكوين، كما سيتم أيضاً اختبار قدرات الطلبة عبر الامتحانات الكتابية والشفوية والأعمال الموجهة .

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يمكن حسب قدرات القسم الوصول إلى تكوين 40 طالبا في هذا التخصص سنويا .

4- الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
صلاح الدين زرال	ليسانس لغة وأدب عربي	دكتوراه العلوم - لسانيات	أستاذ	محاضرة + تأطير المذكرات	
محمد بوادي	ليسانس لغة وأدب عربي	دكتوراه العلوم - لغويات	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تأطير المذكرات	
نوارى سعودي	ليسانس لغة وأدب عربي	دكتوراه دولة - لغويات	أستاذ	محاضرة + تأطير المذكرات	
كمال قادري	ليسانس لغة وأدب عربي	دكتوراه دولة - لغويات	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تأطير المذكرات	
يوسف وسطاني	ليسانس لغة وأدب عربي	دكتوراه العلوم - لغويات	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تأطير المذكرات	
خالد هدنة	ليسانس لغة ودراسات قرآنية	دكتوراه العلوم - لغويات	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تأطير المذكرات	
أحمد مرغم	ليسانس لغة ودراسات قرآنية	دكتوراه العلوم - لغويات	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تأطير المذكرات	
جمال كويحل	ليسانس لغة وأدب عربي	دكتوراه العلوم - لغويات	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تأطير التربصات	
مصراع إسمهان	ليسانس لغة وأدب عربي	ماجستير - لسانيات	أستاذ مساعد أ	محاضرة + تأطير التربصات	
ونيسة بوحتالة	ليسانس لغة وأدب عربي	ماجستير - لسانيات	أستاذ مساعد أ	محاضرة + تأطير التربصات	
مذكور نور الدين	ليسانس لغة وأدب عربي	ماجستير - لسانيات	أستاذ مساعد أ	محاضرة + تأطير التربصات	
جمال بن شيخ	ليسانس لغة وأدب عربي	ماجستير - لسانيات	أستاذ مساعد أ	محاضرة + تأطير التربصات	
بونقطة مريم	ليسانس لغة وأدب عربي	ماجستير - لسانيات	أستاذ مساعد أ	محاضرة + تأطير التربصات	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها: جامعة الحاج لخضر باتنة

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها: جامعة المسيلة

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)


عنوان المخبر : مخبر معجم المصطلحات

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: مخبر معجم المصطلحات

رئيس المخبر : محمد بوادي	
رقم اعتماد المخبر: 93	
 <p>التاريخ : 03 افريل 2016</p> <p>رأي رئيس المخبر : موانق</p>	<p>مدير المخبر د. محمد بوادي</p>

رئيس المخبر	
رقم اعتماد المخبر	
التاريخ :	
رأي رئيس المخبر :	

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح :

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
إشكالية فهم المناهج اللسانية لدى طلبة أقسام اللغة العربية دراسة ميدانية جامعة سطيف	U01220120045	01/01/2013	01/01/2015

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			محاضرة	الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
وحدات التعليم الأساسية									
وت أ 1 (إج)									
×	×	09							
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: تعليم اللغة للناطقين بها
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: نظريات نحوية
وت أ 2 (إج)									
×	×	09							
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: التفكير الدلالي 1
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: المفرداتية
وحدات التعليم المنهجية									
وت م (إج)									
×	×	09							
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1: منهجية البحث العلمي
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: مصادر اللغة والأدب والنقد
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: اشكالات الفكر 1
وحدات التعليم الاستكشافية									
وت إ (إج)									
×	×	02							
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: فنيات الإعلام والاتصال
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2: اللغة والمجتمع
وحدة التعليم الأفقية									
وت أف (إج)									
×	×	01							
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: لغة أجنبية
		30	19	18:00		15:00	09:00	384	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			محاضرة	الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
وحدات التعليم الأساسية									
وت أ 1 (إج)									
×	×	09							
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: تعليم اللغة للناطقين بغيرها
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: تعليمية النحو العربي
وت أ 2 (إج)									
×	×	09							
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: التفكير الدلالي 2
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: علم المصطلح
وحدات التعليم المنهجية									
وت م (إج)									
×	×	09							
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1: مناهج البحث العلمي 1
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: تحقيق المخطوطات
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: اشكالات الفكر 2
وحدات التعليم الاستكشافية									
وت إ (إج)									
×	×	02							
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: تقنيات التواصل
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2: التخطيط اللغوي
وحدة التعليم الأفقية									
وت أف (إج)									
	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 1: إعلام آلي
		30	19	18:00	1:30	13:30	09:00	384	مجموع السداسي 2

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			محاضرة	الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
وحدات التعليم الأساسية									
وت أ 1 (إج)									
×	×	09						المادة 1: صناعة المعجم	
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	
وحدات التعليم الأساسية									
وت أ 2 (إج)									
×	×	09						المادة 1: علم النفس التربوي	
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	
وحدات التعليم المنهجية									
وت م (إج)									
×	×	09						المادة 1: مناهج البحث العلمي 2	
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	
×	×	03	02	1:30		1:30		24	
وحدات التعليم الاستكشافية									
وت إ (إج)									
×	×	02						المادة 1: مهارات اكتساب اللغة	
×	×	01	01	1:30		1:30		24	
×	×	01	01	1:30		1:30		24	
وحدة التعليم الأفقية									
وت أف (إج)									
×		01	01	1:30			1:30	24	
المادة 1: أخلاقيات المهنة									
مجموع السداسي 3									
		30	19	18:00		13:30	10:30	384	

4 - السداسي الرابع:

الميدان: اللغة والأدب العربي
الفرع: دراسات لغوية
التخصص: لسانيات تطبيقية

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	12	14	العمل الشخصي (مذكرة)
10	07	10	التربص في المؤسسة
			الملتقيات
			أعمال أخرى (محدد)
30	19	24	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
456	24	/	144	288	محاضرة
676	28	144	216	288	أعمال موجهة
24	24	/	/	/	أعمال تطبيقية
864	72	144	216	432	عمل شخصي
384	/	/	/	384	عمل آخر (مذكرة+ملتقى)
2404	126	288	644	1078	المجموع
120	03	06	37	74	الأرصدة
%100	%02.5	%05	%30.84	%61.66	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

(*) ينظر: السداسي الرابع

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تعليم اللغة للناطقين بها

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكين الطالب من تحصيل المعارف الضرورية التي تساهم في عملية التعلم، كما يمكنه الاطلاع على معظم النظريات الحديثة في هذا المجال. وأن يكون الطالب قادرا على حل المشكلات اللغوية التي تواجهه من يتعلم اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على موضوعات اللسانيات في عمومها ، وعلى بعض النظريات النفسية والاجتماعية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- التدريس : مفهومه، مراحل، عملياته
- 2- تعريف طريقة التدريس
- 3- الطرائق الشائعة في تدريس اللغة
- 4- اللغة العربية: طبيعتها، مداخل تعليمها وطرائق تدريسها
- 5- المداخل الشائعة في تعليم اللغة
- 6- القراءة: طبيعتها وتطور مفهومها
- 7- القراءة؛ تدريسها وتنمية مهاراتها
- 8- النصوص الأدبية؛ طبيعتها ومداخل تعليمها
- 9- النصوص الأدبية؛ طرائق تدريسها
- 10- الكتابة؛ طبيعتها ومراحل تعليمها
- 11- النحو العربي؛ طبيعته وطرق تدريسه
- 12- البلاغة العربية؛ طبيعتها وطرق تدريسها
- 13- النقد الأدبي؛ طبيعته وطرق تدريسه 1
- 14- النقد الأدبي؛ طبيعته وطرق تدريسه 2

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1 - اللسانيات التطبيقية ، عبده الراجحي

2 - مدخل إلى اللسانيات التطبيقية ، حلمي خليل

3 -

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: نظريات نحوية

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

معرفة مكونات مدونة الاحتجاج ، وطرق توسيع اللغة وتيسيرها والاستفادة من الترجمات والتوليد للمصطلحات، وتوظيف اللغة في خدمة التعليم والمؤسسات التربوية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على موضوعات النحو وقواعد اللغة العربية في عمومها ، وعلى مبادئ عامة في المعجمية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب

- 1 مدخل إلى أصول النحو
- 2 علاقة أصول النحو بأصول الفقه
- 3 الأثر الكلامي في أصول النحو
- 4 أصول النحو والدرس اللساني الحديث (1)
- 5 أصول النحو والدرس اللساني الحديث (2)
- 6 الأصول النحوية المتفق عليها
- 7 الأصول النحوية المختلف فيها
- 8 السماع بين القدماء والمحدثين
- 9 القياس بين القدماء والمحدثين (1)
- 10 القياس بين القدماء والمحدثين (2)
- 11 نظرية العامل بين المؤيدين والمعارضين
- 12 العلة النحوية وتطبيقاتها في النصوص النحوية والصرفية
- 13 نظرية التأويل النحوي
- 14 التفسير الصوتي للعلة النحوية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين لمراجع)
كتب، ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

1. ابن جني . الخصائص
2. ابن الأنباري. الإنصاف في مسائل الخلاف
3. سعيد الأفغاني . أصول النحو
4. الاقتراح للسيوطي
5. لمع الأدلة للأنبار

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التفكير الدلالي 1

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكين الطالب من تحصيل المعارف الضرورية التي تساهم في عملية التعلم، كما يمكنه الاطلاع على معظم النظريات الحديثة في هذا المجال. وأن يكون قادراً على حل المشكلات اللغوية الخاصة بتعلم اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على موضوعات اللسانيات في عمومها ، وعلى بعض النظريات النفسية والاجتماعية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مدخل إلى علم الدلالة وتطوره
- 2- الكلمة تعريفها ومفهومها
- 3- مصطلح الدلالة وأبعاده
- 4- الدال والمدلول
- 5- الكلمة والعلامة وسميائية العلامات
- 6- الكلمة والتحليل الدلالي: الكلمة والسياق
- 7- الكلمة والتحليل المكوناتي
- 8- الكلمة والمجال الدلالي
- 9- الاعتباطية في الدلالة
- 10- الدلالة المعجمية
- 11- الدلالة الصرفية والنحوية
- 12- مشكلة اللفظ والمعنى في الدراسات اللغوية
- 13- المشترك اللفظي والترادف والتضاد
- 14- المعيارية والدلالة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. 1- فايز الداية . علم الدلالة العربي
2. كريم زكي حسام الدين . التحليل الدلالي إجراءاته ومناهجه
3. محمد عبد العزيز عبد الدايم . النظرية اللغوية في التراث العربي
4. محمد الأوراغي . اللسانيات النسبية وتعلم اللغة العربية

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: المفرداتية

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يعد هذا المقياس وسيلة بيداغوجية تمكن الطالب – بعد استيعاب محتوياته – من اكتساب القدرة على فهم الدرس المعجمي .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ضرورة توفر الطالب على حصيلة مقبولة من علوم اللغة وضوابطها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مدخل إلى علم المفردات (المفهوم والنشأة)
- 2- مكانة علم المفردات في الدرس اللساني الحديث
- 3- علم المفردات والمعجم
- 4- الكلمة عند اللغويين والمعجميين
- 5- الكلمة عند البلاغيين
- 6- دلالة الألفاظ بلن اللغويين والأصوليين
- 7- أقسام الكلمة: دراسة صوتية صرفية 1
- 8- أقسام الكلمة: دراسة صوتية صرفية 2
- 9- طرائق صياغة الكلمة في العربية
- 10- أسر المفردات في العربية
- 11- علم المفردات وعلم التراكيب
- 12- علم المفردات والدراسات الدلالية
- 13- علم المفردات ونظرية الحقول الدلالية
- 14- علم المفردات ونظرية السياق اللغوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. محمد عبد العزيز عبد الدايم . النظرية اللغوية في التراث العربي
2. محمود أحمد نحلة . آفاق جديدة في البحث اللغوي المعاصر
3. لسمير شريف الستيتية . اللسانيات؛ المجال ، الوظيفة، المنهج

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: منهجية البحث العلمي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- معرفة طرق وإجراءات البحث العلمي
- قدرة الطالب على انجاز مذكرة ضمن القواعد العلمية المتعارف عليها .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الاطلاع على مبادئ البحث العلمي .
- امتلاك المعرفة والموهبة المطلوبة للنجاح في انجاز عمل علمي .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مدخل تمهيدي (ماهية العلم)
2. طبيعة البحث في العلوم الإنسانية
3. تطور فكرة المنهج تاريخيا
4. أنواع البحث العلمي
5. أدوات البحث
6. مراحل انجاز البحث
7. اختيار الموضوع
8. الإشراف العلمي
9. جمع المادة
10. القراءة والتسجيل
11. عمليات البحث (استنباط، تلخيص، جمع ..)
12. الاقتباس
13. التحرير وقواعد الكتابة العلمية
14. المراجعة والمناقشة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - محمد شيا . مناهج التفكير وقواعد البحث
- 2 - سعد ظلام . مناهج البحث الأدبي
- 3 - دافيد ناشمياز . طرائق البحث في العلوم الاجتماعية . ترجمة : ليلى الطويل .

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: منهجية
اسم المادة: مصادر اللغة والأدب والنقد
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- معرفة الطالب بأمهات المصادر القديمة .
- قدرة الطالب على التمييز بين مصادر اللغة والأدب والنقد والاستفادة منها .
المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- الاطلاع على مبادئ النقد الأدبي .
- امتلاك معرفة مسبقة بتاريخ الثقافة العربية القديمة .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1 - مدخل إلى الثقافة العربية
- 2 - الرواية
- 3 - عصر التدوين
- 4 - حركة الترجمة
- 5 - مصادر الأدب العربي
- 6 - أمهات الكتب الأدبية
- 7 - مصادر اللغة العربية
- 8 - من الجمع إلى التدوين
- 9 المعاجم العربية
- 10 - اللغة العربية والاحتجاج
- 11 - مصادر غريب اللغة
- 12 - مصادر النقد العربي
- 13 - خصائص النقد العربي
- 14 - مصطلحات النقد القديم

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع : (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - ماهر حمادة . المصادر العربية والمعربة
- 2 - عز الدين إسماعيل . المصادر اللغوية في التراث العربي
- 3 - أحمد طاهر مكي . مصادر اللغة والأدب

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: إشكالات الفكر 1

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- معرفة تاريخ الأفكار الفلسفية عبر الحضارات القديمة (اليونانية، الإسلامية).
- عرض أهم الإشكاليات الفكرية التي تهم طالب الأدب والنقد.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الاطلاع على مبادئ النقد الأدبي.
- امتلاك معرفة بجماليات الإبداع والخلفيات الفكرية التي يصدر عنها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مدخل تمهيدي عن تاريخ الأفكار
2. إشكاليات الفكر اليوناني القديم
3. أفلاطون
4. أرسطو
5. السوفسطائيون
6. إشكاليات الفكر في الثقافة الإسلامية
7. ظهور علم الكلام
8. إشكالية الشر
9. معضلة التأويل
10. العلاقة بين الحكمة والشريعة
11. التصوف الإسلامي
12. الفلسفة الإشراقية
13. التجديد والاجتهاد
14. الفكر في مرحلة الانحطاط

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - جورج طرابيشي . من إسلام القرآن إلى إسلام الحديث .
- 2 - الجابري . نقد العقل العربي .
- 3 - عبد الرحمان بدوي . ربيع الفكر اليوناني .

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: فنيات الإعلام والاتصال

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتوقع من الطالب أن يعرف أجدديات الإعلام بأنواعه، والأسس التي يقوم عليها دون الدخول في التفاصيل التي تخص طلبية الإعلام والاتصال.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

اللسانيات، الأدب الحديث (فن المقال)، تقنيات التعبير، التعبير الشفهي..

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- مدخل إلى مفهوم الاعلام والاتصال
- 2- تاريخ الإعلام والاتصال .
- 3- خصائص الاعلام وأساسياته.
- 4- أقسام الإعلام وأنواعه.
- 5- الصحافة المكتوبة (طبيعة المقال الصحفي وأنواعه...)
- 6- الصحافة المسموعة (الإذاعة، صياغة الأخبار، إنتاج البرامج)
- 7- الصحافة المرئية (التلفزة، صياغة وتقديم الأخبار والبرامج)
- 8- الإخراج الإذاعي وتقنياته (المونتاج، الميكساج ..)
- 9- الإخراج التلفزيوني وتقنياته (السيناريو، إعداد البلاطو، التصوير وما بعده ..)
- 10- الإعلان وأسس.
- 11- أساسيات الإشهار.
- 12- الإعلام والاتصال الإلكتروني.
- 13- أخلاقيات الإعلام والاتصال.
- 14- المواثيق الدولية في مجال الإعلام والاتصال .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع : (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. إبراهيم إمام، الإعلام والاتصال بالجماهير .
2. إبراهيم عبده: دراسات في الصحافة الأوروبية (تاريخ وفن).
3. أحمد كمال: أجهزة الإعلام في المجتمع المعاصر .

عنوان الماستر: لسانيات عامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: اللغة والمجتمع

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يعد هذا المقياس وسيلة بيداغوجية تمكن الطالب – بعد استيعاب محتوياته – من الوقوف على دور اللغة كوسيلة للاتصال والتواصل بين الأفراد والأمم، ووعاء حامل للتمايز الحضاري لكل أمة

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ضرورة توفر الطالب على حصيلة مقبولة من علوم اللغة وضوابطها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مدخل إلى اللسانيات الاجتماعية
- 2- اللغة و المجموعات الاجتماعية
- 3- نوعيات لسانية (الصراع اللغوي و التنوع اللساني)
- 4- اتصال اللغة و توليدها: (اللغة الهجين، البيدجين و الكر بول)
- 5- الازدواجية اللغوية بعدها وضعية سوسيولسانية
- 6- الاتصال اللغوي و غير اللغوي
- 7- اللغة العربية ودورها في نشر ثقافة الاتصال والتواصل بين الأمم
- 8- أسلوب الكلام اللساني و غير اللساني و الاختلافات الثقافية
- 9- كمية الكلام و الاختلافات الثقافية
- 10- المناهج الكمية لدراسة الكلام
- 11- الأداب الاجتماعية للسلوك اللساني
- 12- التهذيب اللساني
- 13- السياسات اللسانية وأثرها في تنمية اللغة الرسمية وتطويرها
- 14- التخطيط اللغوي وأفاقه

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. جون سيرل. العقل و اللغة و المجتمع
2. محمد الأوراغي . التعدد اللغوي وانعكاساته .
3. ميشال فوكو. اللغة و المجتمع
4. رالف فازولد . علم اللغة الاجتماعي للمجتمع.
5. رالف فازولد. علم اللغة الاجتماعي للغة

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أن يحيط الطالب بمعرفة اللغة الأجنبية، وقواعدها اللغوية . وأن يلم بالنصوص الأدبية لهذه اللغة وأعلام الأدب الأجنبي .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على هذه اللغة .

أن يكون للطالب سابق معرفة بشيء من النثر والشعر المكتوب بهذه اللغة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

La Réalisation des voyelles -1

Réalisation des voyelles nasales -2

Les systèmes vocalique et -3

consonantique

graphie des sons -4

La graphie des sons -5

Lecture des textes -6

Exercices -7

Le nom -8

Le verbe -9

Le complément direct-10

Le complément indirect-11

Le genre et le nombre-12

Conjugaison des temps-13

Exercices -14

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1 – Monique Léon ,Exercices systématiques de prononciation française, Hachette Livre, 2003

2- MALMBERG, Bertil. La phonétique, 17e éd., Paris, Presses universitaires de France, 1994,

VAISSIÈRE, Jacqueline. La phonétique, 2e éd. mise à jour, Paris, Presses universitaires de France, 2011,

Éditeur : HACHETTE FRANÇAIS LANGUE ETRANGÈR

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تعليم اللغة للناطقين بغيرها

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف هذا المقياس إلى تحصيل المادة العلمية لتعليم العربية للناطقين بغيرها وتمكينه من معرفة أساسيات هذا العلم

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يحتاج الطالب إلى معرفة مسبقة باللسانيات وتعليم العربية للناطقين بها .
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- استراتيجيات تعليم اللغة
- 2- الطرائق والأساليب الحديثة لتعليم اللغة للناطقين بغيرها
- 3- مهارات الاستماع لاكتساب اللغة
- 4- ملكة الاستماع عند ابن خلدون
- 5- الصوت و الصورة وأهميتها في تعليم اللغة
- 6- البرامج المرئية و المسموعة ودورها في تعليم اللغة
- 7- لغة التواصل و أهميتها في اكتساب اللغة
- 8- أثر التقابل اللغوي في تعليم اللغة
- 9- معايير تعليم اللغة للناطقين بغيرها
- 10- المهارات و الكفايات لمعلم العربية للناطقين بغيرها لغوية مهنية و ثقافية
- 11- أنواع النصوص في مناهج تعليم العربية للناطقين بغيرها
- 12- أنواع المناهج في كتب تعليم اللغات الأجنبية
- 13- تدريس مهارات العربية وفق مبدأ المهام أو الوظائف اللغوية
- 14- تنمية إستراتيجيات القراءة
- 15- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- نور الهدى بنت عثمان ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
- 2- اللسانيات التطبيقية ، عبده الراجحي
- 3- مدخل إلى اللسانيات التطبيقية ، حلمي خليل

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تعليمية النحو العربي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكين الطالب من تحصيل المعارف الضرورية التي تساهم في عملية التعلم، كما يمكنه الاطلاع على معظم النظريات الحديثة في هذا المجال. وأن يكون الطالب قادرا على حل المشكلات اللغوية التي تواجهه من يتعلم اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على أصول النحو، أصول الفقه، الدراسات القرآنية، النحو والصرف، علم المعاجم، الأطلاليس اللغوية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مدخل إلى التعليمية
- 2- مدخل إلى علم النحو
- 3- طرائق تدريس النحو العربي 1
- 4- طرائق تدريس النحو العربي 2
- 5- صعوبات تدريس النحو
- 6- محاولات تيسير الدرس النحوي عند القدماء (ابن مضاء القرطبي)
- 7- محاولات تيسير الدرس النحوي عند المحدثين
- 8- أثر التيسير على الدرس النحوي
- 9- المجامع اللغوية ودورها في تيسير طرق تدريس النحو 1
- 10- المجامع اللغوية ودورها في تيسير طرق تدريس النحو 2
- 11- نظرية النحو وتعليم اللغة العربية 1
- 12- نظرية النحو وتعليم اللغة العربية 2
- 13- معجم مصطلحات النحو في المدرسة الجزائرية
- 14 تطبيقات تربوية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1 - كتب تيسير النحو: ابراهيم مصطفى، تمام حسان، شوقي ضيف

2 - مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة

3 - مجلة المجمع اللغوي بالجزائر

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التفكير الدلالي 2

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف هذا المقياس إلى تمكين الطالب من القدرة على تحليل النصوص بما يتيح له فهم المصطلحات والخلفيات الفكرية التي تأسس عليها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ضرورة التعرف على اللسانيات و مبادئها و المبادئ الأولية لعلم الدلالة الحديث

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- التفكير الدلالي عند البلاغيين
- 2- التفكير الدلالي عند النحاة
- 3- التفكير الدلالي عند الأصوليين دلالة المفهوم و المنطوق
- 4- التفكير الدلالي في درس اللساني العربي
- 5- التفكير الدلالي عند المتكلمين
- 6- التفكير الدلالي في درس اللساني الحديث
- 7- التحليل الدلالي للنصوص.
- 8- رؤية العالم
- 9- التحليل الدلالي للقرآن الكريم
- 10- جهود إيزوتسو في قراءة القرآن دلاليا
- 11- أزمة التفكير الدلالي
- 12- التفكير الدلالي في المنظور النقدي
- 13- التفكير الدلالي و التفكير التداولي
- 14- التفكير الدلالي و التفكير السيميولوجي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. إيزوتسو ، الله و الإنسان في القرآن ، علم دلالة الرؤية القرآنية للعالم.
2. التفكير البلاغي عند العرب ، حمادي صمود.
3. التفكير اللساني في الحضارة العربية ، عبد السلام المسدي.
4. التفكير الدلالي ، حمدان حسين محمد.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: علم المصطلح

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يعد هذا المقياس وسيلة بيداغوجية تمكن الطالب - بعد استيعاب محتوياته - من اكتسابه القدرة على توظيف نمط اللغة

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
ضرورة توفر الطالب على أوليات المعارف اللسانية العامة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- ظهور المصطلح عند العرب 1 (علم أصول الفقه، علم مصطلح الحديث)
 - 2- ظهور المصطلح عند العرب 1 (علم النحو، علم الصرف ، علم العروض)
 - 3- مفهوم المصطلح وطرائق وضعه
 - 4- طريقة توليد المصطلح
 - 5- علم المصطلح وعلاقته بالعلوم الأخرى (علم المفهوم، علم العلامات، علم الترجمة، علم الحاسوب، علم التوثيق، علم صناعة المعاجم)
 - 6- نظريات المصطلح ومدارسه
 - 7- الأسس اللغوية للمصطلح
 - 8- مشكلات المصطلح في اللغة والأدب العربي
 - 9- مصطلحات التنمية اللغوية (المصطلح والتعليم، المصطلح والتأليف العلمي، المصطلح والعلاقات الدولية، المصطلح وإعداد المصطلحين)
 - 10- جهود توحيد المصطلح العلمي العربي
 - 11- الصناعة المصطلحية وتقنياتها
 - 12- أركان العملية الاصطلاحية (مصطلح، مصطلح، مصطلح عليه)
 - 13- المبادئ الأساسية في اختيار المصطلحات العلمية ووضعها
 - 14- تقويم جهود وضع المصطلح
- التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - تأسيس القضية الاصطلاحية لـ (عبد السلام المسدي)
- 2 - علم المصطلح؛ أسسه النظرية وتطبيقاته العملية لـ (علي القاسمي)
- 3 - النظرية العامة والنظرية الخاصة في علم المصطلح لـ (علي القاسمي)
- 4 - مقدمة في علم المصطلح لـ (علي القاسمي)

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: مناهج البحث العلمي 1

الرصيد: 03

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- معرفة مناهج البحث العلمي والتحكم في آلياتها .
- معرفة الخلفيات الفلسفية الكامنة وراء المنهج العلمي كإجراء .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الاطلاع على تاريخ العلوم ومعرفة تطورها .
- امتلاك معرفة بمبادئ البحث العلمي .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مدخل إلى نظرية المعرفة

2. الثورة العلمية

3. أساسيات البحث

4. المفاهيم

5. التعاريف

6. النظريات

7. النماذج

8. مشكلات البحث

9. المتغيرات

10. العلاقات

11. الفروض

12. طرق الإثبات

13. التجارب

14. التصاميم

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - سعد ظلام . مناهج البحث العلمي .
- 2 - دافيد ناشمياز . طرائق البحث في العلوم الاجتماعية . ترجمة : ليلي الطويل .
- 3 - محمد شيا . مناهج التفكير وطرق البحث .

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تحقيق المخطوطات

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- معرفة طرق وإجراءات تحقيق النصوص اللغوية والأدبية
- قدرة الطالب على الإحاطة بهوية النصوص .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الاطلاع على مبادئ البحث العلمي .
- امتلاك معرفة نقدية لغوية ومهارات في التحليل والقراءة والتفسير والتأويل .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل حول حركة التدوين والنسخ
2. مفهوم تحقيق نص ما
3. لماذا نحقق التراث وما هي طبيعة الكتب التي نحققها
4. تحقيق النصوص تاريخه وتطوره
5. المستشرقون وتحقيق المخطوطات
6. أصول النصوص : مراتب نسخ المخطوط
7. كيف تجمع الأصول
8. دراسة النسخ وترتيبها
9. قواعد التحقيق (عنوان الكتاب اسم المؤلف نسبة الكتاب إلى صاحبه..)
10. مقدمات تحقيق المتن
11. مشكلات التحقيق (التصحيف/التحريف/الانتحال/الزيادة والنقص ..)
12. معالجة النصوص (ترجيح الروايات تصحيح الأخطاء/الضبط والتعليق)
13. مكملات التحقيق

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع : (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - محمد عبد السلام هارون. تحقيق النصوص ونشرها
- 2 - عبد المجيد دياب. تحقيق التراث العربي. منهجه وتطوره
- 3- صلاح الدين المنجد. قواعد تحقيق المخطوطات
- 4 - يحيى وهيب الجبوري. منهج البحث وتحقيق النصوص.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: إشكالات الفكر 2

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- معرفة تاريخ الأفكار الفلسفية عبر الحضارات الحديثة (الأوربية- العربية المعاصرة) .
- عرض أهم الإشكاليات الفكرية التي تهم طالب الأدب والنقد .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الاطلاع على مبادئ النقد الأدبي .
- امتلاك معرفة بجماليات الإبداع والخلفيات الفكرية التي يصدر عنها .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل إلى الفكر الحديث والمعاصر
2. أفكار عصر النهضة
3. حركة الإصلاح الديني في أوروبا
4. الثورة العلمية (ديكارت، بيكون)
5. حركة التنوير وأفكارها
6. فلسفات ثورية
7. الداروينية
8. الننتشوية
9. الماركسية
10. الوجودية
11. الحداثة (السوريالية، العبثية ..)
12. إشكالات الفكر العربي
13. الجابري
14. أركون

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع : (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - محمد أركون . الفكر الإسلامي .
- 2 - عبد الرحمان بدوي . الموسوعة الفلسفية .
- 3 - ريتشارد تارناس . آلام العقل الغربي . ترجمة : فاضل جتكر .

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: تقنيات التواصل

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- معرفة طرق وإجراءات البحث العلمي
- قدرة الطالب على انجاز مذكرة ضمن القواعد العلمية المتعارف عليها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الاطلاع على مبادئ البحث العلمي .
- امتلاك المعرفة والموهبة المطلوبة للنجاح في انجاز عمل علمي .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. في مفهوم التواصل
2. العوامل المكونة للتواصل اللفظي ووظائف اللغة
3. التواصل الدلالي الاجتماعي
4. النماذج اللسانية لعملية التواصل (مفهوم النموذج/عناصره/وظائفه)
5. قواعد الكفاية التواصلية
6. وظائف اللغة في المقاربة التواصلية
7. العملية التواصلية (الاطار التقني/النفسي/الاجتماعي/الثقافي)
8. معوقات العملية التواصلية
9. تقنيات التعابير الشفوية/الكتابية
10. التعابير الشفوية مع التبادل وجها لوجه(المحاورة/المقابلة/المحادثة)
11. الأدوار المختلفة لأعضاء المجموعات في التعابير الشفوية
12. التعابير الكتابية
13. المساءلة والحجاج
14. المساءلة والتواصل

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع : (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - أحمد فريقي. التواصل التربوي واللغوي .
- 2 - عبد الرحيم السمحري . تقنيات التواصل والتعبير.
- 3 - عبد السلام عشير . عندما نتواصل نغير.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة استكشافية

اسم المادة: التخطيط اللغوي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكين الطالب من تحصيل المعارف الضرورية التي تساهم في عملية التعلم، كما يمكنه الاطلاع على معظم النظريات الحديثة في هذا المجال. وأن يكون قادرا على حل المشكلات اللغوية الخاصة بتعلم اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على أصول النحو، أصول الفقه، الدراسات القرآنية، النحو والصرف، علم المعاجم، الأطلاليس اللغوية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مدخل إلى التخطيط اللغوي
- 2- التخطيط اللغوي وأسباب ظهور السياسات اللغوية
- 3- نشأة السياسات اللغوية في الجزائر.
- 4- عوامل التهيئة اللغوية ومراحلها.
- 5- أثر التنوع اللغوي في تنميط السياسات اللغوية.
- 6- الازدواجية اللغوية
- 7- الثنائية اللغوية
- 8- التعدد اللغوي.
- 9- إشكالية التداخل المصطلحي في مجال التخطيط اللغوي(اللغة الأصلية،اللغة الأم،اللغة الرسمية،اللغة الأجنبية،اللغة و العامية واللهجة...)
- 10- أثر الاختلافات اللغوية في الوضع السياسي للبلد
- 11- مجامع اللغة العربية والتخطيط اللغوي
- 12- تجربة المجلس الأعلى للغة العربية في تعريف مصطلحات العلوم
- 13- الترجمة في ظل التخطيط اللغوي.
- 14- تصميم المناهج التربوية في ضوء السياسات اللغوية الجديدة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع : (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت

1. مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة

2. مجلة المجمع اللغوي الجزائري

3. مجلة المجلس الأعلى للغة العربية

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: إعلام آلي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أن يحيط الطالب بمعرفة الحاسوب وأنواعه وكيفية تحويل النصوص المطبوعة إلى نصوص رقمية، والقدرة على التعامل معها .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق معرفة بالحاسوب .

أن يكون الطالب على معرفة بتقنيات الحجز ومعالجة النصوص .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. أنواع الحواسيب
2. خطة العمل
3. عرض الورد ومختلف إصداراته
4. (تدريبات تطبيقية عن مذكرة التخرج)
5. الواجهات والعناوين والفصول والفهارس
6. تدريبات تطبيقية
7. نظام باور بوينت وكيفية استخدامه
8. تدريبات تطبيقية
9. معالجة الملفات والصور
10. تدريبات تطبيقية
11. الجداول والرسومات
12. تدريبات تطبيقية
13. النسب المئوية وتحويلها إلى منحنى مرسوم
14. تدريبات تطبيقية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 – بيل غيتس . المعلوماتية بعد الانترنت
- 2 – محمد سالم . إعداد النصوص للحاسوب .
- 3 – رشاد عبد المجيد . المختصر في الأوفيس .

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: صناعة المعجم

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تمكين الطالب من تحصيل المعارف الضرورية التي تساهم في عملية التعلم، كما يمكنه الاطلاع على معظم النظريات الحديثة في هذا المجال. وأن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات اللغوية التي تواجه من يتعلم اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على أصول النحو، أصول الفقه، الدراسات القرآنية، النحو والصرف، علم المعاجم، الأطلاليس اللغوية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1 مدخل إلى الصناعة المعجمية (ما بين المعجمية وصناعة المعجم)

2 الخطوات الإجرائية والتنفيذية لإعداد المعجم

3 أسس الصناعة المعجمية الحديثة

4 صناعة المعجم والعلوم المجاورة (1) (العلوم الإنسانية)

5 صناعة المعجم والعلوم المجاورة (2) (مستويات التحليل اللساني)

6 قواعد المعلومات الصوتية

7 المعلومات النحوية والصرفية في المعجم

8 إشكالات الدلالة في المعجم

9 صعوبات وضع المرادفات في المعاجم الحديثة

10 صناعة المعجم وعلم الاستعمال (التداولية وصناعة المعجم)

11 معايير تصنيف المعاجم اللغوية الحديثة

12 إشكالية حوسبة المعجم

13 صناعة المعجم وإشكالية الترجمة

14 المعجم العربي بين الواقع والمأمول

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1 - صناعة المعجم الحديث، أحمد مختار عمر

2 - المعجمية، محمد رشاد الحمزاوي

3 - المعجم العربي العلمي المختص إبراهيم بن مراد

4 - المعجم العربي عبد القادر الفاسي الفهري.

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: لسانيات جغرافية

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يعد هذا المقياس وسيلة للتعرف على اللسانيات الجغرافية كفرع من فروع اللسانيات ، وتحديد أهم الخصائص اللسانية للغات واللهجات، عن طريق ربطها بعامل البيئة والتضاريس الجغرافية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ضرورة توفر الطالب على أوليات المعارف اللسانية، ومبادئ علم الجغرافيا وعلم الأطلاليس.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مدخل إلى اللسانيات الجغرافية (المفهوم، النشأة، التطور)
- 2- مكانة اللسانيات الجغرافية في التراث العربي
- 3- مباحث اللسانيات الجغرافية
- 4- فروع اللسانيات الجغرافية وأهميتها
- 5- علم الأطلاليس اللغوية (المفهوم، النشأة، التطور)
- 6- الأسس المنهجية لإنجاز الأطلاليس اللغوية 1
- 7- الأسس المنهجية لإنجاز الأطلاليس اللغوية 1
- 8- طرائق إعداد الأطلاليس اللغوية (الطريقة الألمانية، الطريقة الفرنسية)
- 9- تحليل عينات لهجية وفق نموذج استمارة الأطلاليس الألماني
- 10- تحليل عينات لهجية وفق نموذج استمارة الأطلاليس الفرنسي
- 11- تحديد مواقع اللهجات من خلال إنجاز أطلاليس لولاية من ولايات الوطن
- 12- تحديد مواقع اللهجات من خلال إنجاز أطلاليس للجزائر
- 13- تحديد مواقع اللهجات من خلال إنجاز أطلاليس للوطن العربي
- 14- تحديد مواقع اللهجات من خلال إنجاز أطلاليس للعالم

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- في علم اللغة العام، عبد الصبور شاهين
- اللسانيات الجغرافية في التراث اللغوي العربي، عبد الجليل مرتاض
- أسس علم اللغة، ماريو باي، تر: أحمد عمر مختار
- المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي، رمضان عبد التواب

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: اللسانيات وعلم النفس

اسم المادة: علم النفس التربوي

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكين الطالب من تحصيل المعارف الضرورية التي تساهم في عملية التعلم، كما يمكنه الاطلاع على معظم النظريات الحديثة في هذا المجال. وأن يكون الطالب قادرا على حل المشكلات اللغوية التي تواجهه من يتعلم اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على أصول النحو، أصول الفقه، الدراسات القرآنية، النحو والصرف، علم المعاجم، الأطليس اللغوية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- علم النفس التربوي؛ موضوعه وطرق البحث فيه
- 2- الأهداف التعليمية؛ تصنيفها
- 3- الذكاء والابتكار
- 4- النمو المعرفي واللغوي والنفسي والأخلاقي
- 5- الدافعية
- 6- خصائص المتعلمين والتفاعل داخل القسم
- 7- التعلم ولعض مفاهيمه الأساسية
- 8- نماذج التعلم
- 9- نموذج معالجة المعلومات؛ التذكر والنسيان
- 10- التعلم اللفظي
- 11- تعلم المفهوم وحل المشكلة
- 12- تعلم المهارات
- 13- انتقال التعلم
- 14- تقويم التعليم

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- نشأة اللغة عند الانسان والطفل، علي عبد الواحد وافي
- 2- اكتساب اللغة عند الطفل الجزائري، حفيظة تازروتي
- 3- دراسات في اللسانيات التطبيقية حفل تعليمية اللغات، أحمد حساني

عنوان الماستر: لسانيات عامة
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: الأساس النفسي للسانيات
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يعد هذا المقياس وسيلة بيداغوجية تمكن الطالب - بعد استيعاب محتوياته - من تنمية معارفه حول علاقة التأثير والتأثر بين اللسانيات وعلم النفس، ووقوفه على أهم العوامل النفسية المؤثرة في الاكتساب اللغوي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ضرورة توفر الطالب على أوليات المعارف اللسانية الحديثة والنظريات المتداولة في هذا المجال، إضافة إلى بعض مبادئ علم النفس.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- اللسانيات النفسية: مدخل مفهومي
- 2- مباحث اللسانيات النفسية
- 3- منطلقات اللسانيات النفسية (اللغة والفكر والتواصل)
- 4- مراحل النمو اللغوي عند الطفل
- 5- عوامل اكتساب اللغة عند الطفل
- 6- اكتساب اللغة الأم
- 7- مناهج اكتساب اللغة الثانية (النظريات)
- 8- مظاهر الاحتكاك اللغوي بين اللغة الأم واللغة الثانية
- 9- عيوب النطق وأمراض الكلام
- 10- مظاهر تأخر اللغة عند الانسان
- 11- اللغات الطبيعية واللغات الاصطناعية
- 12- العوامل الوراثية وأثرها في الاكتساب (نموذج الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي)
- 13- لغة ذوي الاحتياجات الخاصة
- 14- المشاكل النفسية وأثرها في الاكتساب اللغوي (الخوف، الخجل...)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. علم اللغة النفسي، نعوم تشومسكي
2. تنمية الاستعداد اللغوي عند الطفل، عبد الفتاح أبو سعال
3. تطور اللغة عند الطفل وتطبيقاته، عبد الرحيم صالح

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: مناهج البحث العلمي 2

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- معرفة مناهج البحث العلمي والتحكم في آلياتها .

- معرفة الخلفيات الفلسفية الكامنة وراء المنهج العلمي كإجراء .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الاطلاع على تاريخ العلوم ومعرفة تطورها .

- امتلاك معرفة بمبادئ البحث العلمي .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. القياس العلمي

2. طبيعة القياس

3. مستويات القياس

4. أخطاء القياس

5. أنواع القياس

6. سبر الآراء

7. انجاز الاستبيان

8. تصميم الأسئلة

9. عرض نتائج الاستبيان

10. الاحصاء

11. الاستنباط

12. الاستقراء

13. المعيارية

14. الوصفية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1 - سعد ظلام . مناهج البحث العلمي .

2 - دافيد ناشمياز . طرائق البحث في العلوم الاجتماعية . ترجمة : ليلي الطويل .

3 - محمد شيا . مناهج التفكير وطرق البحث .

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: انجاز المذكرة

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتوقع من الطالب أن يعرف أساسيات التحضير النفسي للتعامل مع مصادر البحث والمشرف، وكل ما يتعلق بإعداد بحثه ليس من الناحية المنهجية بل من الناحية التقنية وأساسياتها ومعرفة حيثيات المناقشة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

مناهج التحليل، منهجية إعداد البحوث.
تقنيات التعبير الكتابي والشفهي..

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل إلى التحضير السيكولوجي لاختيار الموضوع /والمشرف
2. أبجديات التعامل مع الأستاذ المشرف .
3. تحديد خطة عمل وتنظيم المواعيد (الالتقاء بالمشرف، والوقت المخصص للمكتبة ..)
4. آليات البحث المكتبي والتعامل مع مصادر البحث .
5. أساسيات إخراج البحث ورقفه . (التصنيف / التنضيد/ نوع الخط، الترقيم، البنت ..
6. آليات التعامل مع الإدارة في كل ما يتعلق بالبحث (الوثائق الإدارية، التربصات ..)
7. التحضير النفسي للمناقشة .
8. تحضير السيرة الذاتية .
9. تحضير الملخص .
10. استعمال الوسائل الحديثة في طريقة عرض الملخص .
11. أخلاقيات المناقشة .
12. كيفية التعامل مع أسئلة اللجنة وآليات الإجابة .
13. كيفية التعامل مع النقد الموجه للطالب فيما يخص فصول بحثه .
14. الالتزام بالملاحظات المقدمة للطالب وتصحيح المذكرة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع : (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. منصور نعمان وغسان ذيب النمري : البحث العلمي حرفة وفن .
2. مصطفى حلمي : مناهج البحث العلمي في العلوم الإنسانية .
3. رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العملية.
عامر قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات .

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: الترجمة

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يعد هذا المقياس وسيلة بيداغوجية تمكن الطالب - بعد استيعاب محتوياته - من معرفة هوية الترجمة وأنواعها ووظائفها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
ضرورة توفر الطالب على أوليات المعارف اللسانية العامة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- مدخل نظري: نشأة الترجمة وتطورها عبر العصور
- 2- الترجمة وسيلة الاتصال والتواصل
- 3- الترجمة؛ تعريفها وأنواعها وأدواتها
- 4- الترجمة كفعل حضاري؛ علم أم فن
- 5- الترجمة والحصيلة اللغوية لدى المترجم
- 6- الترجمة والتمايز الحضاري والثقافي
- 7- أثر الترجمة في التواصل الدبي واللساني
- 8- الترجمة الدبية بين الأسر والتحرر
- 9- تعليم الترجمة لأقسام اللغة
- 10- الترجمة والثقافة
- 11- الأسس النظرية لترجمة النصوص الدينية
- 12- التأويل والترجمة
- 13- ابستمولوجيا علم الترجمة
- 14- عينات للترجمة: اللسانيات ، الإشهار ، القانون

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. أباردو أورتادو ألبير . الترجمة ونظرياتها
2. إدوين غينتسلر . في نظرية الترجمة
3. محمد عبد العزيز عبد الدايم . النظرية اللغوية في التراث العربي

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: مهارات اكتساب اللغة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

العمل بهذه المهارات الأربعة في العملية التواصلية باللغة في سياقات مختلفة بلغة عربية سليمة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون للطالب سابق اطلاع على أصول العمليات التعليمية ونظريات التعلم وطرائق التدريس.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مدخل إلى المهارات اللغوية
- 2- نظريات اكتساب اللغة
- 3- دور علم النفس في تعليم اللغة
- 4- المهارات التواصلية اللغوية والكسب اللغوي
- 5- مهارة الاستماع
- 6- مهارة الكلام (المحادثة، التعبير الشفهي)
- 7- مهارة القراءة (فهم القراءة)
- 8- مهارة الكتابة
- 9- أسس اختيار المضامين اللغوية في هذه المهارات
- 10- أسس معالجة الجانب الصوتي
- 11- أسس معالجة الجانب المفرداتي
- 12- أسس معالجة الجانب التركيبي
- 13- دور التقابل اللغوي في المهارات اللغوية
- 14- النحو البنوي والتوليدي ودورهما في الكسب اللغوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- تنمية الاستعداد اللغوي عند الطفل لعبد الفتاح أبو معال
- 2- سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة لفتيحة كركوش
- 3- تعليم النحو العربي عرض وتحليل اعلي أبو المكارم
- 4- المهارات اللغوية وعروبة اللسان فخر الدين قباوة
- 5- تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة لعبد الرحيم صالح

عنوان الماستر: لسانيات تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: اضطرابات النطق

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يعد هذا المقياس وسيلة بيداغوجية تمكن الطالب – بعد استيعاب محتوياته – من التمييز بين الأنواع المختلفة لاضطرابات النطق والكلام، وأسبابها، ومظاهرها، مع دراسة حالات للوقوف على الحلول العلاجية الممكنة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ضرورة توفر الطالب على بعض مباحث اللسانيات النفسية، وعلم الأرفوفونيا .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- مفاهيم حول اضطرابات النطق والكلام، أهمية اللغة والكلام
- 2- مظاهر اضطرابات النطق
- 3- التحريف (التشويه)، دراسة حالات والحلول العلاجية المقترحة
- 4- الحذف: دراسة حالات والحلول العلاجية المقترحة
- 5- الإبدال: دراسة حالات والحلول العلاجية المقترحة
- 6- الإضافة: دراسة حالات والحلول العلاجية المقترحة
- 7- خصائص اضطرابات النطق (تطبيقات)
- 8- أسباب اضطرابات النطق: الإعاقة السمعية
- 9- أسباب اضطرابات النطق: الأسباب الإدراكية الحسية
- 10- أسباب اضطرابات النطق: الأسباب الحركية/ اللفظية
- 11- أسباب اضطرابات النطق: عسر الكلام
- 12- تقسيم اضطرابات النطق وتشخيصها
- 13- اضطرابات الأصوات (العوامل المسببة لها، أسباب علاجها)
- 14- التلعثم في الكلام (مظاهره، أسبابه، طرائق علاجه)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. التلعثم في الكلام استراتيجيات التشخيص والعلاج النفسي الكلامي، عبد الفتاح إيناس

2. اضطرابات النطق والكلام، عبد العزيز الشخصي

3. اضطرابات النطق والكلام، فيصل العفيف

4. اللغة واضطرابات النطق والكلام، فيصل محمد خير الزراد

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر

المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) تترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

مسؤول فرقة الميدان	+ عميد الكلية (أو مدير المعهد)
<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>03 أبريل 2016</p> <p>مسؤول فريق ميدان التكوين قسم اللغة و الأدب العربي الدكتور : سفيان زدادقة</p> 	<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>الدكتور : صلاح الدين رزال</p> 
مدير المؤسسة الجامعية	
<p>الموافق</p> <p>مدير الجامعة الأستاذ : (خير قشي)</p> 	التاريخ والمصادقة
الندوة الجهوية	
التاريخ والمصادقة	